

Департамент образования города Москвы
Московский городской психолого-педагогический университет
Университетский образовательный округ МГППУ
Институт гуманитарных технологий МГППУ



**ОБРАЗОВАНИЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
ТРУДОУСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

**Сборник материалов городской
научно-практической конференции
Университетского образовательного округа МГППУ
(15 ноября 2007 г.)**



Москва 2007

**ББК 88.4
О23**

Образование и непрерывное психологическое сопровождение, трудоустройство детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья: Сборник материалов городской научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (15 ноября 2007г.). – М.: МГППУ, 2007. – 239 с.

Редакционная коллегия:

***Рубцов В. В., Забродин Ю. М., Айсмонтас Б. Б., Баусов Ю. Н.,
Вачков И. В., Зарецкий В. К., Куравский Л. С., Раздобаров Н. Д.,
Хаймогорова И. В., Якушева С. Д.***

В сборнике представлены материалы городской научно-практической конференции «Образование и непрерывное психологическое сопровождение, трудоустройство детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» Университетского образовательного округа при поддержке Института гуманитарных технологий Московского городского психолого-педагогического университета. Доклады и статьи известных ученых, специалистов в области образования и педагогики, детской психологии, законодательного права, преподавателей и сотрудников вузов города Москвы, Дмитрова, Челябинска, Кемерово, общественных объединений, преподавателей, аспирантов и студентов.

ISBN 978-5-89774-711-5

© МГППУ, 2007

РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ АДАПТАЦИИ В КОЛЛЕДЖЕ

Абрамова Е. И.

*младший научный сотрудник ПНИ РАО,
г. Москва*

Проблема непрерывного комплексного сопровождения и обучения имеет наибольшую актуальность при работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Люди, которые имеют нарушения, препятствующие их полноценной интеграции в общество, испытывают трудности на каждом шагу. Льготы и представленная защита государства лишь относительно могут удовлетворить основные потребности инвалидов. При этом не учитываются их специфические личностные особенности. Поэтому педагоги, психологи, воспитатели, а также сама семья, имеющая ребенка – инвалида, должны совместно работать над тем, чтобы создать детям с ограниченными возможностями необходимые условия для их общего развития.

Соответственно, основной задачей специалистов, работающих с детьми-инвалидами, является обеспечение необходимых условий для их обучения и воспитания. Законодательно это положение закреплено в *Законе Российской Федерации «Об образовании»*, который вступил в силу 5.01.1996 г. Этот закон утверждает право на образование всех детей, в том числе детей с отклонениями в развитии. Статья 50, п. 10 закона предусматривает создание специальных образовательных учреждений для детей и подростков с ограниченными возможностями. В этих учреждениях дети с отклонениями в развитии получают не только грамотную социально-педагогическую и психологическую помощь, но и возможность реализовать себя в соответствии со своими способностями. Многие общеобразовательные учреждения также имеют места и отдельные факультеты, которые предлагают инвалидам получить полноценное среднее специальное и высшее образование. В частности, Московский городской психолого-педагогический университет приглашает студентов с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата для получения специальности в сфере информационных технологий. В социально-педагогическом колледже при МГППУ (СПК МГППУ)

специально созданы два факультета для инвалидов: издательское дело и компьютерные технологии.

Среди студентов, обучающихся в СПК МГППУ, встречаются учащиеся с различными нарушениями. Это ДЦП, нарушение зрения и слуха, а также различные соматические расстройства.

В СПК МГППУ студентов с ограниченными возможностями объединили в две группы. При этом время их занятий совпадает со временем занятий других учащихся. На протяжении всего обучения деятельность студентов с ограниченными возможностями находилась под контролем педагогов и психологов. На основании подобной совместной работы был сделан следующий вывод: включенность студентов, имеющих отклонения в развитии, в учебную деятельность улучшается с ростом их участия в активной жизни колледжа.

В целом система сопровождения и обучения студентов с нарушениями в развитии, базируется на принципах гуманности и уважения их личности и прав.

Основными принципами работы любого образовательного учреждения с молодежью, имеющими ограниченные возможности адаптации, являются:

- соблюдение их граждански прав;
- принцип взаимосвязи всех специалистов;
- индивидуально-личностный подход;
- содействие в социальной интеграции и адаптации;
- принцип активного взаимодействия с родителями, родственниками или опекунами;
- культурно-просветительская деятельность работников образовательного учреждения.

Следуя данным принципам, каждый специалист должен выполнять свою часть работы. Создание оптимальных условий для адаптации учащихся с проблемами в развитии процесс достаточно трудоемкий. Специалисты должны максимально использовать свои профессиональные знания в работе с такими учащимися, а также постоянно повышать компетентность в рамках своей специализации.

В целях наиболее эффективной адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями в СПК МГППУ создана психологическая служба и учебно-производственные лаборатории по комплексному сопровождению и обучению таких учащихся в условиях колледжа.

Комплексное сопровождение включает работу по оказанию социально-психолого-педагогической поддержки и мер, направленных непосредственно на реабилитацию.

Однако психологическая поддержка является едва ли не самым важным звеном в данной цепи.

Содействие в личностном, интеллектуальном и духовном развитии учащихся – вот главная задача психологической службы.

При этом работа психолога заключается не только в определении индивидуально-личностных особенностей студентов с нарушениями в развитии, но также в грамотной интерпретации полученных данных и в разработке методического комплекса психокоррекции. Соответственно, психолог должен обладать высоким уровнем компетентности, поскольку применяемый психодиагностический инструментарий необходимо подобрать в соответствие с типами нарушения и спецификой того или иного дефекта. Например, для студента с ДЦП трудности вызывают задания на время, а также тесты, связанные с вербальным предъявлением материала. Для учащегося с нарушениями зрения или слуха также проблематично выбрать способ предъявления стимульного материала. В последнее время на помощь психологу приходят компьютеры и другие мультимедийные средства. Учащийся с сильным тремором конечностей может использовать для ответов клавиатуру. Студент с нарушениями зрения имеет возможность настроить изображение в соответствии с остротой зрения. Компьютер также упрощает общение психолога и учащегося с нарушением слуха и другими подобными дефектами. Многие тесты представлены в цифровом варианте, что упрощает саму процедуру диагностики. Однако не стоит слепо доверять машине. Многие методики требуют непосредственного участия психолога. В целом, грамотно подобранный диагностический комплекс во многом способствует дальнейшей эффективной работе со студентами, имеющими отклонения в развитии.

Кроме когнитивной сферы, которая исследуется в первую очередь, не менее важно определить нарушения эмоционально-волевой и личностной сфер. К сожалению, нарушения в личностной сфере встречаются при любых отклонениях в развитии. Соответственно, вся диагностическая и коррекционная работа психолога должна быть направлена на исследование самой личности учащегося. Как уже было сказано, исходя из принципа взаимосвязи всех специалистов, психолог работает при активном содействии и взаимодействии со специалистами

ми разного профиля. Вся комплексная работа направлена на самореализацию учащихся с ограниченными возможностями адаптации, что невозможно без личностного роста. Понятие личности само по себе многогранно, и психолог должен подобрать те психодиагностические методики, которые будут направлены на исследование всей структуры личности. В этом случае, лучше всего использовать опросники. Наибольшей популярностью среди опросников пользуется 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла. Не менее популярен Личностный опросник Айзенка (Eysenck Personality Questionnaire) и «Переработанный личностный опросник NEO» (Costa & McCrae, 1992, разработанный Костой и МакКрэм). В EPQ оценивается уровень невротизма и экстраверсии-интроверсии. В NEO-PI-R к исследованию факторов Невротизма и Экстраверсии добавились факторы Открытость опыту, Доброжелательность и Сознательность.

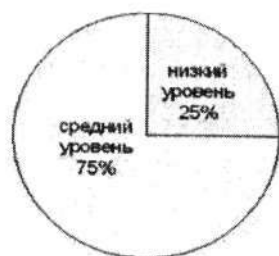
Есть еще один опросник, который не используется российскими психологами. Это MPQ (Многомерный личностный опросник), разработанный профессором психологии Теллегеном, на основе его трехфакторной модели личности. В качестве базовых факторов, Теллеген рассматривал положительную эмоциональность, негативную эмоциональность и напряженность. Данный опросник удобен тем, что положительная и негативная эмоциональность представлены в контексте личностных свойств. Соответственно, кроме личностных черт опросник затрагивает эмоциональную сферу.

Диагностическое обследование проводилось в группе, состоящей только из студентов с нарушениями в развитии. Кроме того, студенты уже заканчивали свое обучение в колледже. Таким образом, опросник позволял выявить данные по определенным личностным свойствам и сопоставить их с данными, полученными в начале обучения этих учащихся.

В оригинальной версии MPQ, состоит из 300 пунктов и 11 шкал. Нами был сделан перевод опросника и проведена апробация на российской выборке. После проведенного статистического анализа наш вариант MPQ, претерпел изменения в количестве вопросов и самих шкал.

Наш вариант опросника состоял из 135 вопросов, входящих в 9 шкал. Эти шкалы представляют собой личностные такие личностные свойства, как: **Благосостояние, Социальные возможности, Уровень достижения, Социальная близость, Стрессовые реакции, Отчужденность, Агрессия Контроль и Избегание вреда.**

уровень благосостояния



уровень социальной близости



уровень достижения



уровень социальных возможностей



стрессовые реакции



уровень отчужденности



уровень контроля



уровень избегания вреда



Для нас было важно, что в структуру личностных черт входят такие свойства, как уровень достижения или, иначе его можно назвать, уровень притязания, благосостояние, уровень избегания вреда. Не так много опросников, которые измеряют данные свойства, но они, тем не менее, эти черты очень важны для успешной адаптации и самореализации.

Полученные результаты показали, что у студентов уровень агрессивности средний, в то время как уровень притязания имеет не только средний показатель, но и существует тенденция к более высокому. Уровень стрессовых реакций у ребят преимущественно средний, но есть тенденция к высокому показателю. Надо отметить, что стремление избегать рискованных ситуаций и уровень контроля учащихся тяготеет к более высокому показателю. Уровень их благосостояния преимущественно средний, но есть и низкий показатель. Уровень социальных возможностей студентов находится на среднем уровне, также как уровень отчужденности и социальной близости.

Таким образом, уровень агрессии учащихся имеет средний показатель. По сравнению с показателями, полученными для данного свойства в начале обучения студентов, уровень агрессии слегка понизился. Уровень притязания неравномерен, как и был несколько лет назад. Уровень контроля у всех студентов повышен. Но вызывает настороженность уровень стрессовых реакций у студентов и уровень благосостояния.

Понятно, что отклонение от средних показателей перечисленных свойств имеют в своей основе своеобразную индивидуальную причину.

Поговорив со студентами, принявшими участие в психологическом исследовании, нами была определена причина повышенного уровня стрессовых реакций. Несмотря на то, что годы обучения в колледже, в целом воспринимаются ими, позитивно, учащиеся иногда ощущают себя достаточно уязвимыми, особенно перед окончанием обучения в колледже. В основном это связано со сменой статуса, поскольку не все предполагают продолжить обучение в высшем образовательном учреждении. С другой стороны, студенты признали, что им теперь проще реализовать себя в жизни. Заслуга всех специалистов, принимавших участие в работе с этими студентами в том, что у всех ребят появилась цель в жизни. В начале обучения цель была достаточно призрачная и неопределенная. Что касается уровня благосостояния, то лишь несколько человек склонны к проявлению пониженного фона настроения. В целом, ребята стали более уверенными в собственных силах, не ощущают себя жертвами

неудач, а преобладание средних показателей по всем свойствам, говорит о достаточно успешной совместной работе работников колледжа. Кроме того, нужно отметить стремление студентов к выполнению поставленных задач и проявлению ответственности. Тенденция ребят к контролю над собственной жизнью, поведением, эмоциями также вполне объяснима. К концу своего обучения они, наконец, ощутили себя частью социума, некоторые даже совмещали обучение с работой. Однако общественное сознание еще не до конца допускает мысль о полной интеграции людей с ограниченными возможностями в жизнь самого общества. Следовательно, настороженность в отношении с окружающими будет присутствовать у людей с нарушениями в развитии до тех пор, пока не изменится культура нашего воспитания. А эта задача не только специалистов образовательных учреждений, но также, каждого, отдельно взятого человека, и государства в целом.

**СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИНСТИТУТА
ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МГППУ**

Головина Л. Е.

*Методист, Социально-педагогический
колледж, Институт гуманитарных
технологий МГППУ, г. Москва*

Количество обучающихся в СПК МГППУ студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья на сегодняшний день, составляет: 37 человек. Из них: I группу инвалидности имеют – 4 студента; II группу инвалидности – 10 человек, III группу инвалидности – 10 человек, статус ребенок-инвалид – 7 студента. А так же есть студенты, у которых по заключению врача есть различные патологии, приводящие к ограничению возможностей здоровья (миопия, нарушение слуха, рассеянный склероз и т. д.).

Интегрировано в группах обучаются – 8 студентов.

Начальный этап профессиональной подготовки трактуется учеными как этап, определяющий весь ход дальнейшей жизни человека.

Пряхина Е. Н. Повышение социальной активности студентов с ограниченными возможностями здоровья через творческую деятельность	125
Савенкова Е. В. Научный руководитель Попова А. В. Организация социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями в системе среднего профессионального образования	130
Зеленов В. И. Научный руководитель Алимаханова Т. Р. Организация социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями в системе среднего профессионального образования	134
Абрамова Е. И. Работа психологической службы со студентами с ограниченными возможностями адаптации в колледже	136
Головина Л. Е. Специфика педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в социально- педагогическом колледже института гуманитарных технологий МГППУ	142
Скачкова И. С., Сирота Е. Л., Волкова О. О. Создание и отработка модели обучения профессиональным навыкам молодых людей с тяжелыми психическими нарушениями на базе технологического колледжа № 21	146
Ларионова Г. И. Роль профориентационной работы для самореализации личности учащихся с ограниченными возможностями	155
Секция 3. Психолого-педагогические особенности обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего профессионального образования	160
Зарудный Д. И., Светушкин С. А., Симонов Е. В. Подсистема информационной безопасности распределённой системы образовательно-профессиональной реабилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	160