



Молодежь и наука:
реальность и будущее

Материалы II Международной
научно-практической
конференции

БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОЛДОВЫ
ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ЯНКИ КУПАЛЫ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КИЕВСКИЙ СЛАВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Н. КАРАЗИНА

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА:

РЕАЛЬНОСТЬ И БУДУЩЕЕ

Материалы II Международной
научно-практической
конференции
г. Невинномысск, 3 марта 2009 г.

ТОМ II

ПСИХОЛОГИЯ

Невинномысск
2009

УДК 001

ББК 72

М 75

М 75 Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Невинномысск, 3 марта 2009)/Редкол.: В.А. Кузьмищев, О.А. Мазур, Т.Н. Рябченко, А.А. Шатохин: в 9 томах. - Невинномысск: НИЭУП, 2009. -

ISBN 978-5-94812-066-9

Том II: Психология. - 2009. - 541 с.

ISBN 978-5-94812-070-6

Во втором томе представлены доклады и сообщения студентов, аспирантов и молодых ученых учебных заведений и организаций Беларуси, Казахстана, России, Украины, посвященных проблемам психологии. Статьи опубликованы в авторской редакции.

Адресуется студентам, аспирантам и молодым ученым.

УДК 001

ББК 72

ISBN 978-5-94812-070-6 (Том II)

© НИЭУП, 2009

ISBN 978-5-94812-066-9

СОДЕРЖАНИЕ

МНОГОФАКТОРНЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК (МРО) В ИССЛЕДОВАНИИ ВАРИАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ Абрамова Е.И. Психологический институт РАО, Россия	32
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА Агафонова О.А., Алексеева Е.Ф., Дивудина Е.А. Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Россия	33
К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ И СМЫСЛОВЫХ УСТАНОВОК Алексеева Е.М. Казанский государственный университет, Россия	35
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ Алексеева М.Н., Ершова В.В. Ставропольский государственный педагогический институт, Россия	37
КОРРЕКЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧНОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Алексеев Л. Н. Оренбургский государственный институт менеджмента, Россия	39
ВЗАИМОСВЯЗЬ СИНДРОМА ВЫГОРАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧЕЙ-КЛИНИЦИСТОВ Алпатьева Ю.Н. Южно-Уральский государственный университет, Россия	43
К ПРОБЛЕМЕ КРИЗИСА АУТЕНТИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ Альперович В. Д. Южный федеральный университет, Россия	45
КОГНИТИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-ФИЛОЛОГА Андреева О.М. Липецкий эколого-гуманитарный институт	47
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ Анисимова О. Л. Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Россия	49
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОДАРЕННОСТИ Антоньшева А.Н. Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, Беларусь	51
ВЛИЯНИЕ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗВИТИЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ Антошина Е.С. Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, Беларусь	53
ОСОБЕННОСТИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ Арсенина Ю.Л. Самарский государственный педагогический университет, Россия	55

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ Дудникова И.Е. Балашовский институт (филиал) Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, Россия	150
СЕМЬЯ И БРАК В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ Дукшинская Е.И. Витебский государственный университет им. Машерова, Беларусь	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ Евдокимова В.В. 153 Социально-педагогический колледж Московского городского психолого-педагогического университета, Россия	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДОУ Евстафьева О.Н. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева, Россия	155
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ УЧЕБНЫХ ГРУПП НА НРАВСТВЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ Ерёмина А.Н. Курский государственный университет, Россия	157
ПСИХОЛОГ О-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КУКЛОТЕРАПИИ Есина Е.С. Воронежский государственный педагогический университет, Россия	158
ТЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ОТНОШЕНИЯ К ДЕНЬГАМ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ Заворохина А.А. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова, Россия	159
ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИИ ПОТЕРИ РАБОТЫ Закирова Л.М. 162 Институт экономики, управления и права (г. Казань), Россия	
РАЗВИТИЕ ЗНАНИЯ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ Зарипова Л.З. Пермский государственный университет, Россия	164
КРИТЕРИИ ХАРИЗМАТИЧНОСТИ Зиннатуллин Л.Р. Институт экономики, управления и права(г.Казань), Россия	166
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ Зотова М.О. Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Россия	166
РОЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ АТТРАКЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ Зубко АА 168 Волжский институт экономики, педагогики и права, Россия	
ДЕТСКИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ИНТЕРЕСЫ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ Иванова Т.А. Ставропольский государственный университет, Россия	171
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И КОНФЛИКТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ Ильяшевич Е.В. Астраханский государственный университет, Россия	173

МНОГОФАКТОРНЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК (MPQ) В ИССЛЕДОВАНИИ ВАРИАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ

Абрамова Е.И.

Психологический институт РАО, Россия

Науч. рук.: СБ. Малых, д. псих. н., профессор

Личность, в качестве предмета исследования всегда вызывала интерес у психологов. Тем не менее, определение личности зависит в основном от научной ориентации и направления, которого придерживается та или иная область психологической науки [3; С.5-8].

Несмотря на то, что разные исследователи предлагают разные методы для определения черт, образующих человеческую индивидуальность, все они согласны с тем, что черты — это "фундаментальные строительные блоки личности" [4; С.257]

Теоретики единодушны и в том, что человеческое поведение и личность могут быть организованы иерархически. Исходя из результатов различных исследований, можно сделать вывод, что личность имеет предрасположенность реагировать определенным образом в зависимости от особенностей своей организации, которая, в свою очередь, имеет иерархическое строение. Сами черты отличаются постоянством в своем проявлении и устойчивости во времени. Являясь базовыми элементами личности, они, в то же время, представляют ее обобщенные диспозиции, способствующие повторяемости поведения человека в различных ситуациях.

В качестве инструмента исследования личности используют, прежде всего, личностные опросники (*questionnaires*) или гесты самоотчета [4; С. 265-284].

Наибольшей популярностью среди личностных опросников пользуется 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела, где одной из 16 черт стал интеллект, личностный опросник Айзенка (Eysenck Personality Questionnaire) и «Переработанный личностный опросник NEO» (Costa & McCrae, 1992, разработанный Костой и МакКрэм).

В 1985 году к известным опросникам был добавлен MPQ (Multidimensional Personality Questionnaire - Многомерный личностный опросник), разработанный профессором психологии Теллегеном, на основе его трехфакторной модели личности. В качестве базовых факторов, Теллеген рассматривал положительную эмоциональность, негативную эмоциональность и напряженность. Данный опросник, к сожалению, не используется в России и существует только в англоязычном варианте.

MPQ в оригинальной версии состоит из 300 пунктов (Tellegen, 1982). Его шкалы представляют одиннадцать факторов первого порядка и три фактора высшего порядка. Все шкалы отличаются хорошей надежностью и валидностью

Показатели высшего порядка - Позитивная Эмоциональность (Positive Emotionality или PEM), Негативная Эмоциональность (Negative Emotionality или NEM) и Напряженность (Constraint или CON) представляют аспекты личности на психологическом и нейробиологическом уровне. На психологическом уровне - PEM и NEM определяют предрасположенность к положительным и отрицательным эмоциям. На нейробиологическом уровне эти факторы отражают работу мозга, направленную на мобилизацию инстинктов и защитного поведения.

Фактор высшего порядка CON, подразумевает склонность личности к сдержанности в поведении и также имеет психобиологическую основу [5; С.150-161].

В структуру позитивной и негативной эмоциональности входят первичные шкалы Благополучие (Wellbeing) и Стрессовые реакции (Stress Reaction). Отдельные аспекты PEM представляют шкалы, отражающие межличностные проявления темперамента и представленные в деятельности (Достижения (Achievement); Социальные возможности (Social Potency)) и общении (Социальная близость (Social Closeness)). В структуру NEM, наоборот, входят факторы, представляющие конфронтацию (Агрессия (Aggression) и Отчужденность (Alienation)). Фактор CON представлен тремя шкалами: Контроль (Control); Избегание вреда (Harm Avoidance); и Традиционализм (Traditionalism). Последняя шкала. Поглощенность (Absorption), представляет диспозицию черт, отличных от PEM, NEM, и CON, а именно отражает склонность к образным переживаниям и переживаниям, связанным с уходом в себя [5; С.150-161]. Отмечается, что данная шкала высоко коррелирует со шкалой Открытость опыту в Большой Пятерке, но, в то же время, ее не путают с ни либерализмом, ни с традиционностью (в статье Glisky, Tataryn, Tobias, Kihlstrom, & McConkey, 1991).

Вкратце, шкалы можно охарактеризовать следующим образом. Факторы высшего порядка [2]:

Положительный Эмоциональный темперамент (PEM) представляет собой группу "экстравертированных" черт личности, которые выявляются в поведении и особенностях темперамента, и анализируются в соответствии с показателями по шкале PEM. Высокий показатель указывает на предрасположенность к контролю над такими эмоциональными состояниями, как радость, волнение, энергичность, т.е. состояние положительного настроения. Низкий уровень Положительного эмоционального темперамента связан с тенденциями к ощущению грусти, усталости, и потере интереса, отражая безрадостное или даже, депрессивное

состояние. РЕМ связан со шкалами «Благосостояния» (Wellbeing), «Социальные возможности» (Social Potency) "Достижение» (Achievement).

Негативный Эмоциональный темперамент (NEM) является группой черт, которые при высоких показателях указывают на предрасположенность испытывать беспокойство, гнев, и к негативному состоянию в целом. Низкий показатель проявления негативного эмоционального темперамента отражает более флегматичный темперамент, располагающий к тому, чтобы успокоиться, расслабиться и другие похожие состояния. Он наиболее отчетливо связан со шкалами: «Стрессовые реакциями» (Stress Reaction), «Отчужденность» (Alienation) и «Агрессия» (Aggression).

Наконец, Напряженность (CON) - это группа черт, прежде всего связанная со шкалами «Контроль» (Control), «Избегание вреда» (Harmavoidance) и «Традиционализм» (Traditionalism). Высокий показатель по данной шкале представляет собой тенденции тормозить и ограничивать выражение импульсивности, нетрадиционного поведения и риска.

Одиннадцать шкал более низкого порядка, входящие в факторы высшего порядка, имеют высокие и **низкие** показатели оценки.

Кроме шкал, представляющих свойства личности, в МРQ также входят, так называемые, шкалы валидности. Эти шкалы определяют последовательность и достоверность ответов испытуемых. К ним относятся индексы Согласованности и Шкала социальной желательности или маловероятных качеств (VRIN, TRIM, Desirable Response inconsistency (DRIN)), Associative Slips, Unlikely Virtues, INVAL) [2].

Если говорить о психогенетической составляющей данного опросника, то психогенетические исследования показали существенную наследуемость для различных черт и факторов, измеряемых МРQ. Используя данные выборки МЗ и ДЗ близнецов, выросших вместе и отдельно, Теллеген и др. (1988) представил существенную генетическую вариативность компонент для всех первичных черт МРQ и для трех факторов высшего порядка МРQ [5; С.151-161].

Для определения конструктивной валидности показатели шкал МРQ сравнили со шкалами других опросников. Thomas J. Bouchard, Jr., and John C Loehlin, 2001) [1; С.246].

МРQ не переводился на русский язык. Однако трехфакторная теория черт Теллегена очень привлекательна для исследования личностных свойств в контексте позитивной и негативной эмоциональности. Несмотря на то, что опросник не может быть нами использован как инструмент психодиагностики, он хорошо подходит для внутреннего лабораторного исследования генотип-средовой вариативности личностных свойств.

Использованные источники

1. Behavior Genetics/ Genes. Evolution, and Personality. Thomas J. Bouchard, Jr.,1,2 and John C Loehlin, Received 2 Oct. 2000—Final 26 June 2001., Vol. 31, No. 3, May 2001 - С 243-266
2. Brief Manual for the Differential Personality Questionnaire, by AukeTellegen (1978/1982)
3. Аверин В.А. Психологическая структура личности // Психология личности: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. - 89 с.
4. Л.Первин, О.Джон/ Психология личности: Теория исследования, Пер. с англ. М.С.Жамкочьян под ред.В.С.Магуна - М.:Аспект Пресс, 2001 - С. 256-284
5. Психология личности в трудах отечественных психологов/ Составитель Куликов Л.В. - СПб: Издательство "Питер", 2000. - С- 66-...

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Агафонова О.А., Алексеева Е.Ф., Дивудина Е.А.

Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Россия
(физико-математический факультет, 3 курс)

Науч. рук.: **Р. Д. Чуманина**, к. псих. н., доцент

Креативность личности предполагает наличие творческого потенциала и способность индивида проявлять в различных формах, видах деятельности инициативность, активность, эффективно применять имеющиеся знания в новых условиях, вскрывать новые связи, видоизменять окружающую действительность. Следовательно, условия обучения и воспитания должны содержать факторы развития творческой активности и креативности личности, что будет соответствовать современным требованиям общества и позволит в самостоятельной жизни выпускникам школы успешно адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям. Актуальность исследования обостряется применительно к изучению данного психологического феномена в подростковый период, так как этот возраст является сензитивным для развития многих свойств личности, в том числе и креативности. В этот период проявляется способность овладевать сложными способами интеллектуальной активности, что обеспечивает новый уровень интеллектуального развития личности. Однако в этом возрасте творческая активность, креативность личности, имея все условия для развития, либо остаются недостаточно развитыми, либо, оказываются невостребованными. Для оказания психологической поддержки в развитии креативных способностей подростков в учебном процессе необходимо

-ii-ьном случае требует помимо желания ещё и определённых знаний, умений и способности быть I СЕМЬЯНИНОМ.

Юность - последний возрастной этап, непосредственно предшествующий супружеству. Поэтому ----- статочная подготовка старших школьников и молодёжи к созданию семьи, сохранению жизнеспособности пге-го маленького коллектива является одним из факторов, ведущий к дестабилизации супружеских отношений. **Конечно** же, далеко не каждая семья может дать правильное всестороннее добрачное воспитание молодёжи, а игольные программы в настоящее время не предусматривают изучение этики и психологии семейной жизни, да и специалистов по такой дисциплине в школе нет. Осуществлять такую работу должен социальный педагог совместно со школьным психологом.

С целью выявления представлений о браке и семье современной молодёжи было проведено исследование, в котором приняли участие 100 респондентов в возрасте от 14 до 30 лет. Результаты исследования свидетельствует о том, что 93% от общего числа опрошенных в будущем планируют создать **свою** семью. Значительная часть респондентов в семье видят опору в трудную минуту (38%), счастье отцовства и материнства (32%), налаженный быт и режим питания (11%).

Основными мотивами вступления в брак опрошенные назвали - любовь (68%), потребность в детях (11%) и незапланированная беременность (8%).

Наше исследование показало, что 57% опрошенных положительно относятся к гражданскому браку, 39% - нейтрально, 4% - отрицательно. Допускают для себя возможность такого брака 73% опрошенных, 8% - не допускают, 19% - затруднились ответить на вопрос. Согласились иметь детей в гражданском браке 35% опрошенных, 41% - нет, 24% - затрудняются ответить.

Успешность семейно-брачных отношений во многом зависит от представления молодых людей о том, каким должен быть идеальный супруг (супруга). Результаты нашего исследования показали, что главными качествами присущими будущему супругу девушки выбрали - хороший отец, хорошо зарабатывающий, верный и хороший хозяин. Юноши выделяли - хорошая мать, заботливая и внимательная, хорошая хозяйка. На первое место в отношениях между супругами молодые люди поставили любовь и взаимопонимание (52,5%), на второе - гармоничные сексуальные отношения и материальный достаток (19%).

Исследование показало, что 49% респондентов будут ориентироваться при создании своей собственной семьи на семью своих родителей, 29% - семью близких родственников и 18% - семью друзей или знакомых.

Многое изменилось за последние годы в нашей социальной жизни; существенные изменения претерпел и важнейший социальный институт - семья. Но даже в условиях глубочайшего общественного кризиса, национальный характер не может целиком нарушиться. Как и много лет назад, современная молодёжь положительно настроена на предстоящий брак и семью.

Использованные источники

1. Семья: прошлое, настоящее и перспектива: Пособие для педагогов / А.К. Водиева, Л.И. Смагина, А.С. Корнейчик и др.: Под общей ред. А.К. Водиевой и Л.И. Смагиной.- Мн.: Магт, л г., 2000.- 166с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Евдокимова В.В.

Социально-педагогический колледж Московского городского психолого-педагогического университета, Россия

В настоящее время мировая практика все больше внимания уделяет проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данные проблемы носят международный характер: по данным Всемирной организации здравоохранения каждый 10-й человек планеты - инвалид и при этом 2-3 % детской популяции составляют дети инвалиды. В связи с этим во всем мире меняется и отношение к данной категории людей: увеличивается число социальных организаций, положивших в основу принцип оказания помощи людям с проблемами в развитии.

Повышенный интерес к проблемам инвалидов вызван не только экономическим положением данной категории людей. Во многих странах Европы (Великобритании, Франции, Германии), где экономическая ситуация более стабильна по сравнению с Россией, социальные структуры направляют свои силы на выявление эффективных способов обучения людей с проблемами в развитии. При этом учитываются, как и индивидуальные особенности данной категории людей, так и интеграция двух систем образования - общего и специального. Это основывается на документах ЮНЕСКО, принятых еще в 80-е годы, где говорится о необходимости создания единой системы, направленной на создание идеальных образовательных условий для всех учащихся.

Закон РФ «Об образовании» гласит о том, что все граждане РФ могут получить бесплатно высшее или среднее профессиональное образование в государственных и муниципальных учреждениях на конкурсной основе, независимо от состояния здоровья. Современные концепции развития образования, признание уникальности и самоценности человеческой индивидуальности привели к поиску путей социализации личности с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), к разработке новых педагогических стратегий, направленных на развитие идей гуманизма.

В условиях динамично развивающегося российского общества образование решает задачи не только развития личности детей с ОВЗ, но и защиты прав этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции. Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Образование оказывает определяющее влияние на формирование мировоззрения и постановку жизненных целей, развивает адаптивные способности к изменяющимся условиям жизни, гармонизирует существование человека с ОВЗ в социуме.

Адаптация в сфере среднего профессионального образования - это динамически сложный, многоплановый и многоуровневый процесс приспособления к новым условиям учебной деятельности, общения, имеющим свои особенности, связанные с его спецификой, содержанием, традициями, нормами и требованиями коллектива преподавателей и студентов [3]. Проблема успешной адаптации детей с ОВЗ в условиях среднего образовательного заведения во многом обусловлена организацией процесса учебной и внеучебной деятельности студентов.

Студенты-первокурсники, попадая в новые для них социально-образовательные условия, в большинстве случаев чувствуют себя некомфортно, напряженно, сохраняют долгое время дистанцию в общении с сокурсниками, присутствует тревожность, связанная с попаданием в незнакомую среду. Вышесказанное относится ко всем студентам-первокурсникам, а в определенном смысле, и в большей степени к студентам с ОВЗ. Такие студенты, имея какую-либо нозологию, чувствуют себя «не в своей тарелке», из-за боязни быть непонятыми и осмеянными сокурсниками, из-за наличия малого опыта социальных контактов и, следовательно, отсюда меньшее представление о том, как начинать и поддерживать разговор со сверстником, особенно, если сверстник не имеет инвалидность.

Эта проблема нашла решение в организации на базе Социально-педагогического колледжа МГППУ мероприятия «Осенняя психологическая школа» (ОПШ), которое проводится в самом начале процесса обучения - в сентябре, представлено в форме выездного семинара и рассчитано на весь контингент учащихся (включая группы целевого набора, где обучаются студенты с ОВЗ). «ОПШ» относится к инновационной и интерактивной форме обучения, где студенты учатся говорить от первого лица, выражать свои чувства, желания, совершенствовать коммуникативные навыки, развивать способность слушать и слышать других людей, творческое мышление, креативность, чувство эмпатии, могут разнообразить личный опыт, учатся работать в команде, организовывать групповую работу и многое другое.

Целью психологической школы является сплочение студентов первого курса и адаптация их в студенческом и преподавательском коллективе к традициям и условиям обучения в СПК МГППУ, становление процесса профессионального развития личности студентов.

Задачи психологической школы: реализация потребностей и интересов студентов; формирование социально и профессионально значимых качеств у студентов; изменение отношения к студентам с ОВЗ и принятие их сверстниками, не имеющими инвалидность; изучение психологических особенностей адаптации студентов с ОВЗ, проявляющихся в их индивидуальном характере, динамике, личностных качествах; формирование положительной установки на будущую профессию; создание атмосферы открытости, свободного общения, дружелюбия; создание позитивного эмоционального единства всех студентов СПК.

В программу «ОПШ» включены тренинги, на которых студенты развивают умение объективно относиться к себе и окружающим, оценивать личные качества и качества окружающих людей, получают личностную обратную связь, учатся самоанализу, создают позитивный образ себя и выбранной профессии [1]; элементы веревочного курса «ЭВК», на которых ребята познают искусство командной работы, совместно преодолевают препятствия; тематические дискотеки, коллаж «Моя профессия», где студенты тренируются в умении слышать и слушать, развивают эмпатические способности, умение пользоваться языком жестов, мимикой, телом для эффективной невербальной коммуникации и передаче переживаемых эмоций, формируют положительную установку на выбранную профессию; творческие «Капустники», шоу, где происходит создание общего позитивного эмоционального единства и сплоченности студентов, поощрение совместного эмоционального переживания, связанного с выполнением общей задачи, возможность деления радости от коллективного успеха, совершенствование коммуникативных навыков эффективного взаимодействия, развитие креативности у студентов, возможность проявить свои способности и таланты и узнать ближе других участников семинара; тематические вертушки и упражнения, на которых происходит развитие навыков принятия решения и умения нести ответственность за свой выбор, развитие умения отстаивать собственное мнение, умения убеждать, вести спор и дискуссию, развитие умения уважать и принимать мнение другого человека, его право на выбор, развитие мировоззрения, ценностно-смысловой сферы [2].

Процесс совместного проживания, творчества, преодоления трудностей, поддержки, обсуждения и просто общения преподавателей и студентов дал свои результаты. Отзывы студентов, в том числе студентов с ОВЗ, подтвердили эффективность проведения психологической школы и показали, что «ОПШ» помогла им справиться со многими трудностями, возникающими в начале процесса обучения. А также они получили заряд энергии на весь учебный год, узнали много новых людей, получили личный и профессиональный опыт, а многие даже открыли в себе совершенно неожиданные способности.

Студенты с ОВЗ были задействованы во всех мероприятиях, что способствовало их успешной интеграции за счет необходимости постоянной включенности в совместную деятельность. Они все остались

довольны тем, что много общались, чувствовали себя необходимыми здесь, смогли раскрыться, получили интересный опыт. А главное, полученный личный опыт и связи, которыми студенты с ОВЗ обзавелись на семинаре, упрочнились и имеют продолжение в стенах учебного заведения и вне него, что, конечно, немало **важно** для успешной интеграции их в общество, повышению социального статуса, способности активного участия в общественной жизни и, в последствие, в трудовой деятельности.

Использованные источники

1. Вачков И.В. Основы психологии группового тренинга: психотехники. - М., 2000.
2. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения. Учебное пособие/авт.-сост. Т.Л.Бука, М.Л.Митрофанова. - 2-е изд. - М.Психотерапия, 2008.-144с.
3. Шамардина М.В. Система интенсивной адаптации студентов в системе ССУЗов //Среднее профессиональное образование, 2003,

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДОУ

Евстафьева О.Н.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева, Россия
(факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, 5 курс)

Науч. рук.: **Н.П. Шабалкина**, к. пед. н., доцент

В настоящее время проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению является одной из актуальных для психологической и педагогической практики. Самочувствие и состояние здоровья будущего первоклассника, его работоспособность, умение взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам, успешность усвоения программных знаний, необходимый уровень развития психических функций - залог дальнейшего успешного обучения и развития личности ребенка.

Основной причиной неуспеваемости большинства учащихся начальной школы является своего рода их «незрелость», недостаточная готовность к сложному процессу обучения. Чрезвычайно важно своевременное выявление такого рода незрелости детей, так как возможно более полное ее преодоление еще в дошкольном возрасте, что позволит предупредить само возникновение многих проблем.

Установлено: психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. И, прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, желание учиться, т.е. мотивация к обучению. Чем ребенок менее мотивационно готов к школе, тем труднее он привыкает к новой жизни и тем большая вероятность низкой успеваемости, т.к. мотивы побуждают к деятельности, вызывают активность и определяют ее направленность. А в старшем дошкольном возрасте ребенок резко меняется: возникают сложные личностные новообразования, наблюдается развитие познавательных мотивов, возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми знаниями и умениями, появляется стремление к узнаванию нового. Все это является основой для формирования мотивов учебной деятельности. Поэтому мотивационная подготовка детей 6 - 7 лет к обучению в школе является одной из важнейших задач современной системы дошкольного образования. Это - тот фундамент, на котором строятся знания и умения. Если нет фундамента, которым является сформированность перечисленных категорий, то надстройки в виде полученных знаний, умений и навыков (обучение счету, чтению и пр.) будут рассыпаться, как картонный домик.

Российские педагоги и психологи под готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Готовность к школе - особый феномен в том смысле, что с ним связан не один возраст человеческой жизни, а сразу несколько: он знаменует собой конец дошкольного и одновременно начало младшего школьного возраста. В понятие «готовность к школьному обучению» входит, прежде всего, психологическая (интеллектуальный, социальный, мотивационный и нравственно-волевой компоненты) и физическая готовность ребенка к школе. Ее нельзя понимать только, как умение ребенка читать, писать и считать. Речь идет не о требованиях школы к ребенку с позиции обучения, а о подготовке ребенка к школьному периоду жизни.

Исходя из этого, можно выделить следующие компоненты подготовки ребенка к школе:

1. развитие любознательности и познавательной активности, умения самостоятельно думать и решать мыслительные задачи, мотивов учебной деятельности, внутренней позиции школьника;
2. развитие произвольности умственных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения) и волевой регуляции поведения;
3. формирование основ правильных взаимоотношений с окружающими: воспитание у детей способности к коммуникативным связям, к установлению и поддержанию деловых и личностных контактов с взрослыми и сверстниками, умения соблюдать нравственные нормы.

Эти компоненты являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования, и их сформированность у ребенка обеспечит ему безболезненное вхождение в школьную жизнь.

География конференции

